

3, 2, 1... PARLEZ!



REGARDER LES
ÉCRANS
EMPÊCHE LE
DÉVELOPPEMENT
DU LANGAGE.

1



LA TABLETTE
ÉTEINT
LE CERVEAU
DES ENFANTS.

2

UNE HEURE
D'ÉCRANS
PAR JOUR,
C'EST DÉJÀ
TROP!

3



➤
+ d'infos
ci-contre

ÉCRANS ET LANGAGE

3, 2, 1... PARLEZ!

Un projet de prévention du Centre d'orthophonie de Neuchâtel.

ÉCRANS ET LANGAGE

1

Avant 4 ans, regarder les écrans tous les jours augmente beaucoup le risque de retard de langage.

2

Devant un écran, le cerveau d'un enfant est beaucoup moins disponible pour apprendre de nouveaux mots même s'il paraît attentif.

3

Surtout avant 12 ans, d'autres activités avec l'enfant sont à privilégier pour favoriser entre autres le langage.

Ville de
Neuchâtel

Avec le soutien des communes de Boudry,
La Grande Béroche, Milvignes et Peseux

CONSÉQUENCES DES ÉCRANS SUR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE *

* Les affirmations suivantes sont basées sur des études scientifiques reconnues

Avant 1 an,
un écran allumé
(même en bruit de fond)
a des conséquences graves :
le risque de présenter
un retard de développement
du langage et
de la communication
est multiplié
par 6.

Entre 8 et 16 mois,
chaque heure quotidienne
de vidéos
prétendant être adaptées
aux très jeunes enfants
a pour conséquence
une limitation de 10%
de l'apprentissage de
nouveaux mots.

De 2 à 4 ans,
deux heures de télévision
par jour
entraînent
trois fois plus de risques
de retard
de développement
du langage.

POURQUOI TOUTES CES CONSÉQUENCES ?

Un écran
ne s'adapte pas
à ce que fait et dit
l'enfant.

Lorsque la télé
(ou un autre écran)
est allumée
dans la maison,
on parle moins
à son enfant
et il vous parlera
moins.

Un adulte
encourage,
sollicite,
imite,
reformule
ou corrige
ce que dit l'enfant,
ce que ne fait pas
un écran.

LES SOLUTIONS

Limitier le temps des écrans en fonction de l'âge de l'enfant
(cf. tableau à droite).

Votre enfant consomme plus d'écrans que ce qui est
recommandé ?

La méthode des « 4 PAS » de Sabine Duflo, psychologue
clinicienne, peut vous aider à mettre des limites.

En voici les grands principes :

PAS D'ÉCRANS
DURANT
LES REPAS

PAS D'ÉCRANS
AVANT DE
S'ENDORMIR

PAS D'ÉCRANS
LE MATIN

PAS D'ÉCRANS
DANS LA CHAMBRE
DE L'ENFANT



Les premiers temps, votre enfant ne sera peut-être pas
content, cela provoquera chez lui des crises de rage
ou de pleurs : c'est normal !

S'il ne sait pas quoi faire et s'ennuie : c'est normal aussi !
Rassurez-vous, cela passera.

Lui laisser à disposition et à sa portée :

Quelques jouets

(ex : voitures, dinette, poupées, cubes)

•

Livres

•

Papier, crayons, matériel de bricolage

•

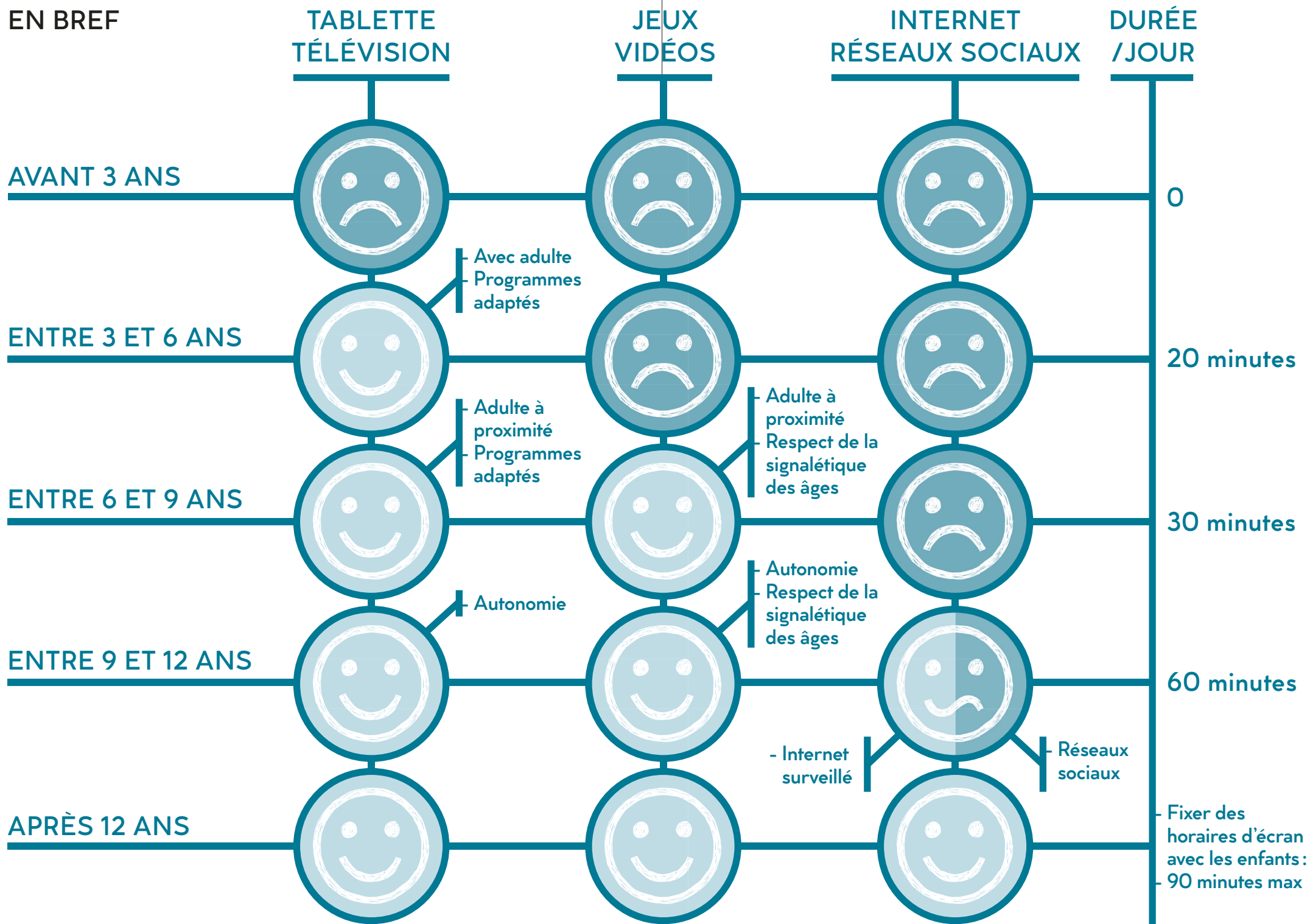
Si cela est possible,
laisser les enfants jouer à l'extérieur.

•

Et si vous avez un peu de temps,
allez avec lui
à la bibliothèque
et ludothèque

(Ex : Pestalozzi, Bibliomonde).

EN BREF





POUR ALLER PLUS LOIN

LIENS UTILES :

- Centre d'orthophonie de Neuchâtel : www.neuchatelville.ch/orthophonie
- Vidéos Tutolangage : www.neuchatelville.ch/orthophonie
- Association des orthophonistes romand·e·s : www.arld.ch
- Orthophonistes indépendantes du canton de Neuchâtel : lecolin.ch
- Informations sur les écrans : www.3-6-9-12.org
- Méthode des 4 PAS : www.sabineduflo.fr

ADRESSES UTILES :

- www.bibliomonde.ch
- www.bibliotheque-pestalozzi.ch
- www.bibliobus-ne.ch
- www.lacourteechelle.ch
- www.recifne.ch/espace-enfants
- www.ilotmots.ch
- www.croix-rouge-ne.ch

« 3, 2, 1... PARLEZ ! » est un projet de prévention du Centre d'orthophonie de Neuchâtel. Pour plus d'informations ou pour commander nos brochures et affiches : centre.orthophonie.neuchatel@ne.ch / 032 717 78 20

Conception graphique : hilti+rebmann / Illustrations : ANDA

Achevé d'imprimer en juillet 2020.

3, 2, 1... PARLEZ!

1
MON ENFANT
DE 2 ANS
NE PARLE PAS,
ON ME DIT
QUE ÇA VA VENIR...
EST-CE QUE JE DOIS
M'INQUIÉTER ?

1
DOIS-JE
PARLER
FRANÇAIS
AVEC MON ENFANT,
MÊME SI
JE NE LE PARLE
PAS BIEN ?



2
MON ENFANT
NE CONSTRUIT PAS
DE PHRASES
CORRECTES
À 3 ANS,
EST-CE QUE JE DOIS
M'INQUIÉTER ?

2
MON ENFANT
PARLE
DEUX LANGUES,
C'EST POUR ÇA
QU'IL PARLE
MAL ?

3
EST-CE QU'UN
ENFANT
APPREND MIEUX
UNE 2^e LANGUE
S'IL L'APPREND
JEUNE ?

2
MON ENFANT
DÉFORME
LES MOTS
QUAND IL PARLE,
EST-CE QUE JE DOIS
M'INQUIÉTER ?



« 3, 2, 1... PARLEZ! », un projet de prévention en 3 volets autour du développement du langage chez l'enfant. Pour en savoir plus, découvrez également nos deux autres brochures consacrées aux thèmes « **développement du langage** » et « **bilinguisme** ».

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

1. Le plus important à 2 ans est que l'enfant communique (gestes, mots à lui) et se fasse comprendre. Il devrait vite progresser dans les prochains mois. Si la situation n'évolue pas, parlez-en à votre pédiatre.
2. On s'inquiétera si l'enfant ne parvient pas à se faire comprendre ou en souffre (il s'énerve, se bloque, se renferme).
3. Oui, à 3 ans, l'enfant devrait être capable de participer à des petites conversations en faisant des phrases correctes. N'hésitez pas à consulter un(e) orthophoniste.

BILINGUISME

1. Non, c'est important de parler à son enfant dans sa langue maternelle, car elle va aider le développement du français.
2. Non, le bilinguisme n'est pas la cause d'un problème de langage. On retrouvera les difficultés à parler de l'enfant dans les deux langues qu'il utilise. Un enfant sans trouble du langage apprendra deux langues sans problème.
3. Non, ce n'est pas l'âge qui compte, mais la quantité d'exposition. Plus l'enfant entend et parle une langue, mieux il l'apprendra.