

في سن ٠ إلى ٦ أشهر

طفلكم:

- يُبدي ردة فعل على الضجيج وعلى المنبهات
- ينظر إليكم
- يُناغي ويضحك

انتباه في حال كان الطفل يفتقر إلى هذا أو ذاك من هذه السلوكيات، تحدثوا إلى طبيبه عن ذلك.

يومياً...

- تكلموا مع رضيعكم بهدوء وبدفء.
- احكوا له ماذا تفعلون
- غنوا له أغاني الطفولة
- سموا الأشياء والأشخاص المحيطين به
- اشرحوا له طبيعة الضجيج الذي يسمعه

في سن ٦ إلى ١٢ شهر

طفلكم:

- يتواصل مع الآخرين بالإيماءات، يكرر بعض الأحرف، يبربر (بابابا) ويبدأ باستخدام كلمات قصيرة (مياو للقط، فروم للسيارة،...)
- يُشير بإصبعه إلى الأشياء
- يُبدي ردة فعل على مناداته باسمه
- يفهم بعض الكلمات

انتباه في حال كان طفلكم لا يتواصل بالإيماءات ولا بالأصوات، وكذلك في حال توقف عن البربرة

يومياً...

- قلدوا وكرروا الإيماءات الناتجة عن طفلكم. فسروا تلك الإيماءات وتلك الأصوات لتعطوها معناً من مثل "خلص؟"، "بعد؟ ما زال؟"، "إلى اللقاء!"
- استمروا بالكلام مع طفلكم في أثناء ممارسة نشاطاتكم اليومية (الاستحمام، التسوق، وجبات الطعام، تغيير الثياب...)
- احكوا له قصصاً (كتب بسيطة فيها الكثير من الصور، كتب مصورة، كتب من القماش

طفلكم:

- يقول العديد من الكلمات المفهومة
- يتعرف على جميع الأصوات المألوفة (رنين الهاتف، صرير الباب عند فتحه...)
- يفهم بعض الجمل القصيرة بدون إيماءات من مثل "أين البابا؟" "رح هات دميتك"، "اعطيني بروتتك" (قنينة الرضاعة)

انتباه إذا:

- بلغ عمره ١٨ شهراً ولم يلفظ بعد كلمته الأولى
- لا يُقلد بطريقة عفوية الإيماءات والكلمات اليومية (يلوح بيده مودعاً، على سبيل المثال...)

يومياً...

- واصلوا حكاية القصص وغناء الأغاني له
- تجنبوا الكلام معه على نحو طفولي، كلموه بشكل طبيعي مستخدمين جمل بسيطة وكلمات دقيقة
- سمو الأشياء والأفعال والمشاعر اليومية بكلمات وصفية بسيطة
- اجعلوه يُشارك في التبادلات في إطار العائلة
- اقترحوا عليه أن يختار بين إمكائيتين، على سبيل المثال "هل تريد موزة أم تفاحة؟"

طفلكم:

- يقول كلمات أكثر فأكثر
- يبدأ بتشكيل جُمل قصيرة من كلمتين، على سبيل المثال "راح بابا"
- يفهم الأوامر المركبة من مثل "اعطي بسكويت لصوفيا"
- يستخدم الأنا والأنت

انتباه إذا:

- كان مجموع الكلمات التي يعرفها أقل من خمسين كلمة وإذا كان يُعاني في تعلم كلمات جديدة
- لا يزال طفلكم لا يستطيع أن يجمع بين كلمتين ليشكل جُمل قصيرة

يومياً...

- إذا كان يلفظ على نحو رديء، قولوا له الكلمة على نحو صحيح دون أن تطلبوا منه أن يكرر
- يمكنكم أن تتكلموا معه بجمل أطول
- رافقوه نحو الاستقلالية (بالطعام والملبس...)
- اجيبوا على أسئلته ولو تكررت كثيراً "ما هذا؟" "لماذا؟"
- لا تدعوا طفلكم يتحدث وإصبعه أو اللهاة (المصاصة) في فمه

طفلكم:

- يُعبر عن نفسه بجُمْل ويشارك في الأحاديث العائلية
- يطرح الأسئلة
- يصغي إلى ويفهم القصص القصيرة
- يستخدم الأنا والأنت

انتباه إذا:

- طفلكم لا يُشكل جُمْل
- لا يبدأ محادثة جراء نفسه أبداً
- لغته عسيرة الفهم خارج إطار العائلة القريبة

يومياً...

- شجعه على التعبير عن نفسه من خلال طرح الأسئلة المفتوحة عليه (أين؟، متى؟، من؟)
- اجعله يكتشف محيطه (الحديقة، مكان اللعب، المزرعة، البريد، حديقة الحيوان...)
- اطرحوا عليه سؤالاً أو اثنين عن القصة التي حكيتموها له وذلك لتطوير فهمه
- اوقفوا تدريجياً اللهاة (المصاصة) خلال النهار
- اعيدوا صياغة جملة طفلكم غير المكتملة مقدمين له بذلك الصيغة الجيدة دون أن تطلبوا منه أن يكرر ذلك. على سبيل المثال إذا قال "أريد اسير" يمكن إعادة صياغة الجملة على النحو التالي (آه، تريد عصير فواكه؟ سأعطيك)

طفلكم:

- يُشكل جُملاً سليمة
- يُشكل جُملاً مركبة (ذلك لأن، و...)
- يبدأ بتحديد الأحداث في الزمن (قبل، بعد، يوم أمس، غداً...) وكذلك في المكان (في، فوق، تحت...)

انتباه إذا:

- ظهر تلعثم على نحو دائم
- جُمْلته مركبة على نحو خاطئ
- لغته ليست مفهومة على الدوام
- لديه صعوبة في أن يروي لكم أحداثاً بسيطة وحديثة

يومياً...

- استخدموا مفكرة لتحديدوا له الأحداث القادمة (انظر، يوم الأربعاء أنت ستذهب إلى عند جدتك)
- يزداد التبادل بينكم ثراء، خذوا وقتكم وتناقشوا معه
- العبوا معه بعض ألعاب اللوح "المشاركة" (السحب، الذاكرة، ألعاب الطاولة)

وصلات انترنيت مفيدة

- www.neuchatelville.ch/orthophonie مركز علاج النطق في نوشاتل
- www.neuchatelville.ch/orthophonie مقاطع فيديو تعليمية لغوية
- www.arld.ch جمعية معالجي النطق في الروماندي (القسم الفرنسي من سويسرا)
- lecolin.ch معالجي النطق المستقلين في كانتون نوشاتل.

عناوين مفيدة

- www.bibliomonde.ch مكتبة العالم
- www.bibliotheque-pestalozzi.ch مكتبة بيستالوزي
- www.bibliobus-ne.ch ببليوبوس
- www.lacourteechelle.ch جمعية السلم القصير
- www.recifne.ch/espace-enfants فضاء الأطفال
- www.ilotmots.ch جمعية ايلوتموت
- www.croix-rouge-ne.ch الصليب الأحمر



"1, 2, 3...تكلّموا!" هو مشروع وقائي يقوم عليه مركز علاج النطق في نوشاتل. للمزيد من المعلومات أو لطلب كتيباتنا ومنشوراتنا اتصلوا بالرقم التالي 0327177820 أو اكتبوا لنا على العنوان الالكتروني التالي : centre.orthophonie.neuchatel@ne.ch الرسوم التوضيحية: ANDA / تصميم الجرافيك: hilti+rebmann تمت طباعته في تموز / جوييه 2020

٣، ٢، ١... تكلموا!

"٣، ٢، ١... تكلموا!"، هو عبارة عن مشروع وقائي من ثلاثة أجزاء يدور حول تنمية اللغة لدى الطفل. لمعرفة المزيد عن ذلك، اطلعوا على كتيبنا الآخرين المخصصين لمواضيع: "ثنائية اللغة" و "الشاشات واللغة".

ثنائية اللغة

١. كلا. من المهم أن يتحدث الشخص مع طفله بلغته الأم لأن هذا سوف يساعد على تطوير اللغة الفرنسية.
٢. كلا. ثنائية اللغة ليست سبباً لمشكلة لغة. سوف نعثر على صعوبات كلام لدى الطفل في اللغتين اللتين يستخدمهما. الطفل الذي لا يعاني من اضطرابات لغوية يتعلم لغتين بدون مشكلة.
٣. كلا، ليس السن هو الذي يؤخذ بالحسبان بل كمية التعرض للغة. كلما زاد سماع الطفل للغة والحديث بها كلما تعلمها على نحو أفضل.

الشاشات واللغة

١. مشاهدة الشاشات، قبل سن أربع سنوات، يُزيد كثيراً خطر التأخر اللغوي.
٢. أمام شاشة، يكون عقل الطفل أقل استعداداً لتعلم كلمات جديدة حتى ولو بدا منتبهاً.
٣. يجب تفضيل القيام بنشاطات أخرى مع الطفل، وخاصة قبل بلوغه سن الثانية عشر، وذلك لتعزيز اللغة من بين أشياء أخرى.

مشاهدة
الشاشات يُعيق
تطوير اللغة

هل يتعين عليّ أن
أتحدث مع طفلي
باللغة الفرنسية حتى
وإن كنت لا أتكلمها
جيداً؟

٢ ١

طفلي يتكلم
لغتين، هل لهذا
يتكلم بشكل
سيء؟



هل يتعلم الطفل
لغة ثانية على
نحو أفضل إذا
تعلمها صغيراً؟

اللوحة
الالكترونية
تطفئ عقل
الأطفال



٢

ساعة أمام
الشاشات يومياً،
هذا كثير جداً!

٣