

Document pour enseignant.es



Situé au 2e étage, entre la salle des oiseaux d'eau et la salle de géologie, le nouvel espace « à l'eau » nous plonge dans le lac de Neuchâtel, à la découverte de ses habitants.

Installés contre les murs, des aquariums d'un genre nouveau nous présentent quelques espèces du lac : poissons, insectes aquatiques, amphibiens, plancton et mollusques. Aucun être vivant mais des moulages réalisés par le taxidermiste du musée. Pour chacun, un texte détaille ses habitudes, ses menaces ou encore son impact sur les autres espèces.

Sur le sol, des poissons défilent et fuient les pieds des visiteurs. Ce dispositif interactif permet de comprendre leurs déplacements et leurs comportements. A l'entrée, la projection illustre les espèces des niveaux supérieurs du lac. Au fur et à mesure qu'on avance vers le fond de la pièce, on rejoint les profondeurs du lac et ses habitants.

Contre les murs, à l'entrée, des textes rappellent l'histoire de la formation des 3 lacs et donnent des informations plus précises sur le lac de Neuchâtel.



Pour vos élèves

Un carnet didactique à télécharger sur le site www.atelier-des-musees.ch vous permet de visiter l'espace de façon autonome avec vos élèves. Le carnet pose des questions de niveau facile et plus difficile.

Il s'agit dans un premier temps de découper des illustrations d'êtres vivants (ou pas...) et de les replacer au bon endroit sur une représentation du lac. Les réponses sont données dans les textes qui présentent les espèces. Pour préparer la visite, nous vous suggérons de lire le carnet en classe et de découper les silhouettes à l'avance. Les textes de l'expo sont écrits en petits caractères et placés parfois en hauteur: les plus jeunes auront besoin de votre aide pour trouver les réponses. La question suivante donne des descriptions pour chaque image découpée. Les élèves doivent écrire le nom de l'espèce correspondante.

Pour les plus jeunes, vous trouverez sur le site des silhouettes de poissons comme support pour imaginer des jeux et des activités.

Quelques suggestions pour adapter les questions aux plus jeunes:

- Choisissez de découper les espèces les plus facilement repérables dans l'expo, soit: la rainette verte, la perche, le brochet, l'écrevisse, le vélo, la moule quagga.
- Dans l'exercice 2, vous pouvez, par exemple, donner des indices comme préciser l'ordre des organismes (poissons, crustacés, mollusques, insectes, amphibiens) à trouver pour chaque question. Vous pouvez aussi imprimer à l'avance les réponses que les élèves devront remettre au bon endroit.
- Demandez aux plus petits de chercher un poisson dans les vitrines et de le retrouver sur la projection du sol ou utiliser les silhouettes.

Bonne
visite!



Vos remarques sont les bienvenues ! Elles nous permettent d'adapter nos contenus à vos besoins. N'hésitez pas à les envoyer à : mireille.pittet@unine.ch

Liens avec le PER

- MSN 15 — Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques...
- MSN 25 — Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques...
- MSN 35 — Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques...
- MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies...
- MSN 26 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales...
- MSN 36 — Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales...
- MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant...
- MSN 28 — Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...
- MSN 38 — Analyser l'organisation du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie...
- FG 16-17 — Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement...
- FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...