

# La Dyslexie

# La Dysorthographe

Troubles du langage écrit  
Par le Centre d'orthophonie de Neuchâtel

## Qui?

L'enfant:

- N'aime pas lire
- Bute sur les mots
- Lit un mot pour l'autre
- Comprend difficilement ce qu'il lit
- Confond et oublie des lettres
- Il fait de nombreuses fautes même en copie et de nombreuses ratures
- A des résultats irréguliers

**Il n'est pas paresseux, il est peut-être  
Dyslexique / Dysorthographique**

**Parlez-en!**



# La D-D



## Qu'est-ce?

- C'est un trouble durable de l'apprentissage de la lecture / de l'orthographe chez des enfants normalement intelligents. L'enfant peut présenter une dyslexie ou une dysorthographe seule, mais le plus souvent les deux troubles coexistent

## Comment?

- Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe
- Mauvaise compréhension de ce qui est lu
- Difficultés de mémorisation (orthographe, livrets, jours de la semaine)

## Ces signes peuvent s'accompagner de:

- Difficultés à s'orienter dans l'espace
- Lenteur
- Fatigabilité
- Les devoirs prennent beaucoup de temps

## Quand?

- En classe
- À la maison, durant les devoirs
- Pendant les activités quotidiennes (panneaux, affiches, programmes, modes d'emploi)

## Depuis?

- Dès l'apprentissage de la lecture et/ou de l'orthographe

*Consultez!*

# La D-D



## Origine?

- Dysfonctionnement neurobiologique d'origine très probablement génétique
- Certaines zones du cerveau impliquées dans la lecture fonctionnent mal, alors que d'autres sont efficaces

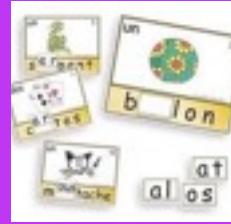
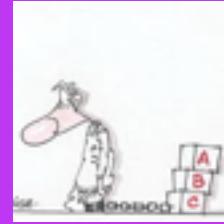
## Troubles associés?

La Dyslexie / Dysorthographe peut être accompagnée par d'autres troubles dont:

- Trouble de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH)
- Difficultés du langage oral
- Dysphasie
- Dysgraphie
- Dyspraxie

*Insistez auprès des intervenants!*

# La D-D



## Les prises en charge?

- Bilan, éventuellement suivi d'un traitement orthophonique
- Prise en compte des difficultés dans le cadre scolaire (mesures d'assouplissement)
- Bilans complémentaires si nécessaire (médicaux, psychologiques...)

## Evolution?

- La Dyslexie / Dysorthographe ne disparaît pas, mais la prise en charge aidera l'enfant à développer des stratégies pour la compenser
- Les enfants Dyslexiques / Dysorthographiques doivent fournir des efforts importants, rarement récompensés au début de leur scolarité
- Cependant, leur persévérance portera ses fruits avec le temps

*Restez confiants!*

# La D-D



## À notre avis:

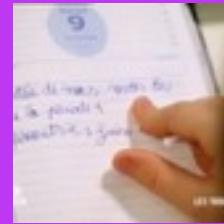
*L'ÉCHEC SCOLAIRE DÛ À UNE DYSLEXIE/DYSORTHOGRAPHIE NE DEVRAIT PLUS EXISTER!*

- L'enfant Dyslexique / Dysorthographique développe une mauvaise image de lui-même
- Il est important qu'il se sente soutenu et compris par son entourage et qu'il soit valorisé dans les domaines qu'il maîtrise

*Le diagnostic et la prise en charge changent la vie*

*Ne l'oubliez pas!*

# La D-D



## En savoir plus?

### Sites intéressants:

- [www.adsr.ch](http://www.adsr.ch)
- [www.alain.lennuyeux.free.fr](http://www.alain.lennuyeux.free.fr)
- [www.coridys.fr](http://www.coridys.fr)
- [www.orthophoniste.fr](http://www.orthophoniste.fr)

### Quelques livres à lire sur le sujet:

- «Même pas grave!», L'échec scolaire ça se soigne. Revol, O. (2007), JC Lattès
- «Petit Dyslexique deviendra grand», comprendre et accompagner les enfants dyslexiques. Duvillié, R. (2004). Marabout
- «Dyslexie, où est la différence?» Grammaticos, E. et Klees, M. (1999), IPEJ
- «Le tiroir coincé, comment expliquer la Dyslexie aux enfants». Montarnal, A-M. (2011). Tom Pousse
- «100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques». Raid, G. et Green, S. (2010). Tom Pousse

*Bonne Chance!*

